

**ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
КОМИТЕТ
АКТАНЫШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



**ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
АКТАНЫШ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ БАШКАРМА
КОМИТЕТЫ**

пр. Ленина, дом 17, с.Актаныш, 423740

Ленин пр.,17 йорт, Актаныш ав., 423740

Тел. (85552) 3-02-22, факс (85552) 3-13-44, E-mail: aktanysh@tatar.ru, www.aktanysh.tatarstan.ru

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

27.02.2018г.

ПР-34

О введении уроков дополнительного образования «Урок самоопределения» в образовательных организациях Актанышского муниципального района

В соответствии с п.п.11 п.1 с.15 Федерального закона от 06.10.2003 «131-ФЗ» «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», с п.п.2 п.1 ст.9, п.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях оказания профориентационной помощи обучающимся образовательных организаций Актанышского муниципального района в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, Исполнительный комитет Актанышского муниципального района постановляет:

1. Ввести в 7х,8х классах образовательных организаций Актанышского муниципального района внеклассные занятия «Уроки самоопределения»;
2. Утвердить положение о разработке и проведении внеклассных занятий, конкурсных мероприятий «Уроков самоопределения» в образовательных организациях Актанышского муниципального района (Приложение №1)
3. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования, на официальном портале правовой информации Республики Татарстан в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://pravo.tatarstan.ru> и на официальном сайте Актанышского муниципального района по адресу: <http://aktanysh.tatarstan.ru>.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Руководителя Исполнительного комитета по социальным вопросам Д.М.Анварову.

Руководитель
Исполнительного комитета



Э.Н.Фаттахов

Исп.Шакирова Р.М.

Приложение №1 к постановлению
Руководителя Исполнительного
комитета Актанышского
муниципального района
от 27.02.2022 г. № ПР-34

Положение

о разработке и проведении внеклассных занятий, конкурсных мероприятий
«Уроков самоопределения» в образовательных организациях Актанышского
муниципального района

I. Общие положения

I.1 Настоящее положение регламентирует порядок разработки, проведения внеклассных занятий «Уроков самоопределения», и условия муниципального конкурса среди педагогов по материалам занятий.

I.2 Организатором конкурса разработки, проведения внеклассных занятий «Уроков самоопределения» в образовательных организациях Актанышского муниципального района является МКУ « Управление образования « Исполнительного комитета Актанышского муниципального района.

Цель «Уроков самоопределения» – дать учащимся знания о самих себе, на основе которых научить делать осознанный выбор. Воспитание учащихся в духе любви к родному краю.

Задачи реализации «Уроков самоопределения» состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий, освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определили пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей

Методы ведения занятий выбираются, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов учебной работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, групповую дискуссию, ролевое проигрывание, беседу, тренинги, организацию экскурсий, ярмарок профессий.

Объем программы составляет 34 урока из расчета 1 ч в неделю, продолжительность занятий – 45 минут.

Учащиеся должны уметь: ориентироваться в мире профессий, определять и соотносить с требованиями будущей профессии: тип темперамента, тип мышления, способности, учитывать особенности внимания и памяти при выборе направления.

Знать: Что такое профпригодность, ошибки при выборе профессии, цели, условия, предмет и средства труда, какие типы профессий существуют, какие есть ограничения выбора с позиции здоровья.

Критерии эффективности программы:

- активное участие в семинарах, практических занятиях, в ролевых и деловых играх;
- определение и коррекция личностных проблем в профессиональном самоопределении.

Необходимо: Наличие рабочих тетрадей учащихся. Это повышает эффективность программы, так как работа с такой тетрадью способствует самомотивации учащегося, повышению интереса и, с другой стороны, является «личным пространством», в которое можно поместить всё самое ценное и оставить это только у себя.

В рабочих тетрадях могут содержаться методики для самодиагностики, полезные цитаты, интересные части из лекций, материалы для самостоятельных упражнений. Таким образом, грамотно составленная рабочая тетрадь может служить средством осуществления внутреннего диалога учащегося с самим собой по поводу основных проблем и вопросов профессионального самоопределения.

Ожидаемым результатом проведения учебного курса для учащихся станет формулировка индивидуальной задачи по выбору профессий. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

II Условия порядка разработки, проведения внеклассных занятий «Уроков самоопределения»

II.I. «Уроки самоопределения» в образовательных организациях проводятся по темам согласно приложениям №1, №2.

II.II Подготовительная работа и проведение. Ответственный – директор образовательной организации. Классные руководители продумывают активные формы проведения, адаптируют материал под возрастную категорию, дополняют местным материалом.

II.III. По итогам проведения «Уроков самоопределения» классный руководитель анализирует и собирает материал в отдельную папку. Заместитель директора по воспитательной работе проводит мониторинг и анализ по образовательной организации.

II.IV. По отдельному графику, согласованному с руководителями предприятий района, образовательная организация готовит и проводит экскурсии, выездные занятия «Уроков самоопределения».

III. Условия муниципального конкурса среди педагогов по материалам занятий

III.I. На конкурс предоставляются работы по материалам занятий по номинации « Лучшая разработка « Урока самоопределения».

III.II. Требования к предоставляемым материалам:

- Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- Использование различных аудиовизуальных средств и мультимедийных средств;
- Наличие презентаций, видеоприложений;
- Содержание информации о разных организациях и предприятиях, где выпускник сможет работать после окончания учебного заведения;
- Четкость и ясность основных учебно-воспитательных целей, которые должны быть достигнуты в результате проведения занятия;

- Выбор наиболее целесообразных методов обучения для каждого урока.
- Организационная четкость урока;
- Формирование и развитие самостоятельности учащихся;
- Способствование формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня своих профессионально важных качеств;
- Развитие представления о рабочих профессиях и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

IV. Подведение итогов муниципального конкурса среди педагогов по материалам занятий.

IV.I. Итоги муниципального конкурса среди педагогов по материалам занятий подводятся до 1 июня 2018 года. Победители поощряются ценными призами.

Тематическое планирование «Уроков самоопределения» в 7х классах

№ урока	Дата проведения урока	Тематика урока
1	сентябрь	Своим трудом они прославили наш район. Рынок Востребованные профессии труда.
2		Профессия зоотехник. (Актанышский технологический техникум)
3		Классификации профессий. Признаки профессии Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».
4		Летопись района газетной строкой... Экскурсия в филиал АО Татмедиа Актанышский информационно-редакционный центр
5	октябрь	Учитель – это не профессия, а призвание. Знакомство с деятельностью ГАПОУ "Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля".
6		Слушай агронома — будет и хлеб, и солома. Знакомство с профессией агронома. Организация встречи с работающими агрономами. Экскурсия в Актанышский технологический техникум)
7		Известные деятели культуры и искусства Актанышского муниципального района. Развитие спорта в Актанышском муниципальном районе
8		Профессия архивариус: кто это и чем он занимается? Экскурсия в архивный отдел исполнительного комитета Актанышского муниципального района
9	ноябрь	<u>На страже закона. Особенности профессии судьи</u>

10		Экскурсия в Актанышский районный суд
11		Судебный участок №1 Актанышского района Республики Татарстан
12		Профессия прокурор и её специфика. Организация встречи с работниками Прокуратуры Актанышского муниципального района
13	декабрь	Определение профессионального типа личности Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».
14		Преимущества знания языков.
15		Формула успеха. Организация встречи с представителями разных профессий.
16		Как составить бизнес-план? (Актанышский технологический техникум)
17	январь	Посещение Центра занятости населения Актанышского муниципального района
18		Зачем мы платим налоги?
19	февраль	Сельское хозяйство Актанышского муниципального района: особенности, продукция и интересные факты
20		Ознакомление с деятельностью КФХ, занимающихся растениеводством. Организация встречи с фермерами.
21		Экология Актанышского муниципального района. Деловая игра.
22	март	Кто он успешный человек? Организация встречи с успешными профессионалами Актанышского района. Диагностические процедуры Стремление к успеху (методика Эллерса)

23		Животноводство как составная часть сельского хозяйства в районе. О его роли в жизни человека и о труде животноводов.
24		"Профессия полицейский" . Знакомство с деятельностью Отдела МВД России по Актанышскому району. Посещение музея.
25		Что такое профессия? (Актанышский технологический техникум)
26	апрель	«Профессия пекарь» Организация экскурсии в Актанышский хлебокомбинат.
27		Выбор IT-профессии: на что обратить внимание?
28		Почтовое отделение АКТАНЫШ. Кто работает на почте и что делает? Урок-экскурсия(по поселениям)
29		Профессии в сельском хозяйстве. (Актанышский технологический техникум)
30	май	Экскурсия в компанию «Нижнекамские электрические сети, Актанышский РЭС» с. Актаныш, с.Поисево.
31		Изучение строения сельскохозяйственных машин. (Актанышский технологический техникум)
32		Какие они, молодые специалисты? Актуальный вопрос: на какую зарплату могут претендовать молодые специалисты.

Тематическое планирование «Уроков самоопределения» в 8х классах

№ урока	Дата проведения урока	Тематика урока
1	сентябрь	Камаз.Секреты вождения.Виртуальный тренажер.(Актанышский технологический техникум)
2		Темперамент и профессия. Определение темперамента. Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность – чувствительность, интроверсия – экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. <i>Диагностические процедуры.</i> Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».
3		Деловая игра «Кадровый вопрос» Понятия «бизнес», «бренд», «рекламная акция»
4		Формула успеха. Организация встречи с представителями разных профессий.
5	октябрь	Электрические приборы.(Актанышский технологический техникум)
6		«Мое видение будущей профессии» Диагностика «осведомленность будущей профессии»
7		Администрация Актанышского муниципального района. Структура. Деятельность.
8		Хорошо ли работать в администрации района? Экскурсия в администрацию Актанышского муниципального района.
9	ноябрь	Роль и место социальных служб в социальной защите населения Актанышского муниципального района.

10		Экскурсия в отдел социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан в Актанышском муниципальном районе
11		Экскурсия по пищеблоку. (Актанышский технологический техникум)
12		Куда пойти учиться. Колледжи, техникумы, высшие учебные заведения Республики Татарстан. Дизайнер: плюсы и минусы профессии.
13	декабрь	Профессия и здоровье Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.
14		«Мой обдуманный выбор» - основной и запасной выбора профессии - принятие решения - портфолио выпускника
15		Профессии в ЖКХ. Организация экскурсий в организации, осуществляющие деятельность в сфере ЖКХ в Актанышском муниципальном районе ООО "Теплосервис" ООО ПО "Коммунсервис-Актаныш" ООО "Аква" ТБО Полигон ТСЖ "Яран"
16		«Технология эффективного собеседования» - подготовка к собеседованию - встреча с работодателем -основные принципы ведения деловой беседы

		- установление контакта - выслушивание, аргументация, демонстрация
17	январь	Формула успеха. Организация встречи с представителями разных профессий.
18		Легко ли открыть свой магазин? Пошаговая инструкция.
19	февраль	Уровни профессиональной пригодности Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду.
20		Сущность малого бизнеса и его роль в экономике Актанышского муниципального района
21		Организация встречи с представителями малого бизнеса.
22	март	Профессия «Врач». Экскурсия в ГАУЗ «ЦРБ» Актанышского муниципального района
23		Чемпионат рабочих профессий WorldSkills.
24		«Есть такая профессия – Родину защищать». Встреча с работниками военного комиссариата Актанышского района РТ
25		Экскурсия. Знакомство с деятельностью ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
26	апрель	Ошибки в выборе профессии Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии. <i>Практическая работа.</i> Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий.

27		Действующие программы по поддержке молодежи в Актанышском муниципальном районе Ознакомление с деятельностью местных КФХ (по поселениям)
28		Трактор.Секреты вождения.Виртуальный тренажер.(Актанышский технологический техникум)
29		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.
30	май	Экскурсии в сельскохозяйственные формирования Актанышского муниципального района (по поселениям)
31		Профессия нефтяник – разные грани одного дела. Посещение нефтедобывающую компанию «ОЙЛЭКТ».
32		Комбайн. Секреты вождения.Виртуальный тренажер.(Актанышский технологический техникум)».

ТЕСТ – ОПРОСНИК НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА Г. АЙЗЕНКА

Инструкция: «Предлагаем Вам ответить на ряд вопросов. Отвечайте только "да" или "нет" знаком плюс в соответствующей графе, не раздумывая, сразу же, так как важна ваша первая реакция. Имейте в виду, что исследуются некоторые личностные, а не умственные особенности, так что правильных или неправильных ответов здесь нет».

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Не находите ли вы, что вам очень трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-либо предпринять?
6. Если вы обещаете что-то сделать, всегда ли вы сдерживаете свои обещания (независимо от того, удобно это вам или нет)?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
11. Возникают ли у вас чувство робости и ощущение стыда, когда вы хотите завести разговор с симпатичной(ным) незнакомкой(цем)?
12. Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас иногда мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?

19. Верно ли, что вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь поменьше друзей, но зато особенно близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и вовсю повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, вы испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вы предпочитаете прочитать об этом в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у вас сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что вы весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на Ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка)

Вводные замечания. В общем смысле экстраверсия - это направленность личности на окружающих людей и события, интроверсия - направленность личности на ее внутренний мир, а нейротизм - понятие, синонимичное тревожности, - проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность.

Так, экстраверт, по сравнению с интровертом, труднее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы и т. п. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются общительность, импульсивность, и недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к лидерству, имеет много друзей, несдержан, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен.

У интроверта преобладают следующие особенности поведения: он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманны и рациональны. Круг друзей у него невелик. Интроверт высоко ценит этические нормы, любит планировать будущее, задумывается над тем, что и как будет делать, не поддается моментальным побуждениям, пессимистичен. Интроверт не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Он строго контролирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно, обязателен.

На одном полюсе нейротизма (высокие оценки) находятся так называемые нейротики, которые отличаются нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому

они легковозбудимы, для них характерны изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность. Другой полюс нейротизма (низкие оценки) - это эмоционально-стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, уверенностью, решительностью.

Круг "Айзенка"

Опросник формы А содержит 57 вопросов, из которых 24 связаны со шкалой экстраверсии - интроверсии, еще 24 - со шкалой нейротизма, а остальные 9 входят в контрольную Л-шкалу (шкалу лжи), предназначенную для оценки степени искренности испытуемого при ответах на вопросы.

Порядок работы. Эксперимент проводится индивидуально или в группе. Экспериментатор сообщает испытуемым инструкцию: «Вам будет предложено ответить на ряд вопросов. Отвечайте только "да" или "нет" знаком плюс в соответствующей графе, не раздумывая, сразу же, так как важна ваша первая реакция. Имейте в виду, что исследуются **некоторые** личностные, а не умственные особенности, так что правильных или неправильных ответов здесь нет». Затем экспериментатор напоминает, что испытуемые должны работать самостоятельно и предлагает приступить к работе.

Обработка результатов. После заполнения испытуемыми ответных листов экспериментатор, используя ключ, подсчитывает баллы по показателям: Э - экстраверсия, Н - нейротизм, Л - ложь (каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается как один балл). Результаты записываются в протокол.

С помощью «круга Айзенка» на основе полученных показателей Э и Н определяется тип темперамента испытуемого.

Следующий этап обработки результатов может быть связан с расчетом среднегрупповых показателей Э, Н, Л с дифференциацией испытуемых, к примеру по половому признаку.

При анализе результатов эксперимента следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия: 12-среднее значение, >15(больше или равно) - экстраверт, >19(больше или равно) - яркий экстраверт, <9(меньше или равно) - интроверт, <5 (меньше или равно) - глубокий интроверт.

Нейротизм: 9-13 - среднее значение нейротизма, >15 (больше или равно) - высокий уровень нейротизма, >19 (больше или равно)- очень высокий уровень нейротизма, <7 (меньше или равно) - низкий уровень нейротизма.

Ложь: <:4 (меньше или равно)- норма, > 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение.

Ключ

Экстраверсия - вопросы: 1,3,8, 10, 13, 17,22,25,27,39,44,46,49, 53, 56 - ответы «Да»; вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41,51 - ответы "Нет".

Нейротизм - вопросы: 2, 4, 7, 11, 14, 16, 19,21,23,26,28,31,33,35,

38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57 - ответы "Да".

Ложь - вопросы: 6, 24, 36 - ответы "Да"; вопросы: 12, 18, 30, 42, 48 - ответы "Нет".

ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЯ

Фамилия, имя, отчество

Возраст..... Образование.....

Ответный лист

Номер Ответы Номер Ответы Номер Ответы

№ п/п	да	нет	№ п/п	да	нет	№ п/п	да	нет
1			20			39		
2			21			40		
3			22			41		
4			23			42		
5			24			43		
6			25			44		
7			26			45		
8			27			46		
9			28			47		
10			29			48		
11			30			49		
12			31			50		
13			32			51		
14			33			52		
15			34			53		
16			35			54		
17			36			55		
18			37			56		
19			38			57		
?:		Э=			Н=			Л=

ТЕСТ ПО МЕТОДИКЕ ЭЛЛЕРСА

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ **к** **тесту**

Вы получили по 1 баллу за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Вы также получили по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 не учитываются.

Подсчитайте сумму набранных баллов.

Интерпретация результатов теста

- от 1 до 10 баллов: низкая мотивация к достижению успеха;
- от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации к достижению успеха;
- от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации к достижению успеха;
- выше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к достижению успеха.

Люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотивации к успеху – достижению цели.

Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессиональной направленности личности.

Шкалы: типы профессиональной направленности личности - реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный. **Тестируем:** Свойства личности **Возраст:** Подростковый **Тип теста:** Вербальный **Вопросов:** 43

Назначения теста

Методика предназначена для определения профессиональной направленности личности.

Инструкция к тесту

Выберите одну из двух предлагаемых профессий, но не с точки зрения престижности, а с точки зрения ее сути: "Могу ли я заниматься данным видом деятельности, хочу ли я этого?".

Тестовый материал

Первый вариант

№	Вариант А	Вариант Б
1	Инженер-технолог	Инженер-конструктор
2	Вязальщик	Санитарный врач
3	Повар	Наборщик

4	Фотограф	Заведующий магазином
5	Чертежник	Дизайнер
6	Философ	Психиатр
7	Ученый-химик	Бухгалтер
8	Редактор научного журнала	Адвокат
9	Лингвист	Переводчик художественной литературы
10	Врач-психиатр	Статистик
11	Завуч	Председатель профкома
12	Спортивный врач	Фельетонист
13	Нотариус	Снабженец
14	Перфоратор	Карикатурист
15	Политический деятель	Писатель
16	Садовник	Метеоролог
17	Водитель троллейбуса	Медсестра
18	Инженер-электронщик	Секретарь-машинистка
19	Маляр	Художник по металлу
20	Биолог	Глазной врач
21	Телеоператор	Режиссер
22	Гидролог	Ревизор
23	Зоолог	Главный зоотехник
24	Математик	Архитектор
25	Работник детской комнаты милиции	Счетовод
26	Учитель	Командир части
27	Воспитатель	Художник по керамике
28	Экономист	Заведующий отделом
29	Корректор	Критик
30	Завхоз	Дирижер
31	Радиооператор	Специалист по ядерной физике
32	Наладчик	Монтажник
33	Агроном-семеновод	Председатель колхоза
34	Закройщик-модельер	Декоратор
35	Археолог	Эксперт
36	Работник музея	Консультант
37	Ученый	Актер
38	Логопед	Стенографист
39	Врач	Дипломат
40	Главный бухгалтер	Директор
41	Поэт	Психолог
42	Архивариус	Скульптор

Второй вариант

№	Вариант А	Вариант Б
1	Автомеханик	Авиаконструктор
2	Егерь	Интервьюер
3	Кондитер	Делопроизводитель
4	Пасечник	Администратор
5	Радиооператор	Актер
6	Астроном	Гид-экскурсовод
7	Бактериолог	Корректор текстов
8	Зоолог	Брокер
9	Минеролог	Актер цирка
10	Гувернантка	Работник архива
11	Священник	Глава администрации
12	Консультант по профориентации	Драматург
13	Финансовый контролер	Директор
14	Шифровальщик	Искусствовед
15	Директор магазина	Композитор
16	Горный инженер	Биофизик
17	Животновод	Репетитор
18	Маляр	Составитель каталогов
19	Охотовед	Директор рынка
20	Электротехник	Карикатурист
21	Биолог	Семейный врач
22	Вирусолог	Контролер-кассир
23	Генетик	Менеджер
24	Гидробиолог	Писатель
25	Воспитатель детского сада	Чертежник
26	Инструктор по плаванию	Начальник отдела сбыта
27	Медицинская сестра	Манекенщица
28	Наборщик типографии	Оптовый торговец
29	Переписчик нот	Музыкальный аранжировщик
30	Начальник стройки	Музыкант-исполнитель
31	Машинист тепловоза	Инженер-исследователь
32	Портной	Консультант службы знакомств
33	Рулевой-моторист	Регистратор
34	Штукатур	Предприниматель
35	Садовник	Танцор
36	Редактор научного журнала	Учитель
37	Физик-теоретик	Копировальщик чертежей
38	Ихтиолог	Президент банка
39	Ученый-теоретик	Художник по интерьеру
40	Преподаватель ин.яз.	Контролер качества продукции
41	Тренер по лечебной физкультуре	Снабженец

42	Социальный работник	Художник-мультипликатор
43	Продюсер телевидения	Режиссер

Ключ к тесту

Первый вариант

Реалистический тип: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 17, 18, 19, 21, 31, 32, 33, 34 - все А.

Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.

Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11 А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б

Конвенциональный тип: 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б

Предприимчивый тип: 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б.

Артистичный тип: 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

Второй вариант

Реалистический тип (15): 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 16А, 17А, 18А, 19А, 20А, 31А, 32А, 33А, 34А, 35А.

Интеллектуальный тип (15): 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 21А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 36А, 37А, 38А, 39А

Социальный тип (15): 2Б, 6Б, 10А, 11А, 12А, 17Б, 21Б, 25А, 26А, 27А, 32Б, 36Б, 40А, 41А, 42А.

Конвенциональный тип (14): 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 33Б, 37Б, 40Б, 43А.

Предприимчивый тип (14): 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 19Б, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 34Б, 38Б, 41Б, 43Б.

Артистичный тип(13): 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 20Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 35Б, 39Б, 42Б.

За каждое совпадение включом начисляется 1 балл.

Обработка результатов теста

Во втором варианте необходимо нормировать результаты по шкалам. Для этого набранное респондентом количество баллов по каждой шкале разделите на число, которое в ключе стоит в скобках рядом с названием шкалы (например, для реалистического типа - это 15) и умножьте на 100%.

Доминирующим у испытуемого является тот тип по которому он набрал максимальное количество баллов.

Интерпретация результатов теста

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

Реалистичному типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Профессии - механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

Профессии - музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Профессии - врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

Профессии - машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив.

Профессии - директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления.

Профессии в первую очередь научные - математик, физик, астроном и т. д.

«Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Инструкция. Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

Опросник

1. а. Ухаживать за животными
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их
2. а. Помогать больным людям, лечить их
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы
3. а. Рассматривать книжные иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.
б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
8. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10. а. Лечить животных
б. Выполнять вычисления, расчеты.

11. а. Выводить новые сорта растений
б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12. а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять
б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13. а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14. а. Обслуживать, наладивать медицинские приборы, аппараты
б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15. а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16. а. Делать лабораторные анализы в больнице
б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17. а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18. а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19. а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания
б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20. а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)

Обработка результатов и интерпретация

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа - по сфере "человек - техника" (технические профессии), третья графа - по сфере "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая - по сфере "человек - знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере - "человек - художественный образ" (все творческие специальности). В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано **0-2 балла**, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате **3-6 баллов** профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате **7-8 баллов** - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Методика «Профиль»

(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Опросник

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов и интерпретация

Сфера интересов	№ Вопросы				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

После обработки результатов перед психологом стоит задача их анализа и обобщения. «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.

Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

- **направленность на себя (Я)** — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, власть, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность;
- **направленность на общение (О)** — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми;
- **направленность на дело (Д)** — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция

Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- А. Одобрения моей работы;
- В. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- С. Сознание того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- В. Известным игроком;
- С. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- В. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
- С. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- А. Радуются выполненной работе;
- В. С удовольствием работают в коллективе;
- С. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
- В. Были верны и преданы мне;
- С. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
- В. На кого всегда можно положиться;
- С. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А. Когда у меня что-то не получается;
- В. Когда портятся отношения с товарищами;
- С. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- В. Вызывает дух соперничества в коллективе;
- С. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А. Проводить время с друзьями;
- В. Ощущение выполненных дел;
- С. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А. Добился успеха в жизни;
- В. По-настоящему увлечен своим делом;
- С. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- В. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
- С. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А. Для общения с друзьями;
- В. Для отдыха и развлечений;
- С. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- В. У меня интересная работа;
- С. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю когда:

- А. Другие люди меня ценят;
- В. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- С. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:

- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
- В. Написали о моей деятельности;
- С. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- A. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- B. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- C. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- A. Оскорбление личного достоинства;
- B. Неудача при выполнении важного дела;
- C. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- A. Успех;
- B. Возможности хорошей совместной работы;
- C. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- A. Считают себя хуже других;
- B. Часто ссорятся и конфликтуют;
- C. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- A. Работаешь над важным для всех делом;
- B. Имеешь много друзей;
- C. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- A. Доступным;
- B. Авторитетным;
- C. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- A. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- B. О жизни знаменитых и интересных людей;
- C. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- A. Дирижером;
- B. Композитором;
- C. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- A. Придумать интересный конкурс;
- B. Победить в конкурсе;
- C. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- A. Что я хочу сделать;
- B. Как достичь цели;
- C. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен строиться к тому, чтобы:

- A. Другие были им довольны;
- B. Прежде всего выполнить свою задачу;
- C. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
 В. Просматривая развлекательные фильмы;
 С. Занимаясь своим любимым делом.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

- А. Выдумал интересный конкурс;
 В. Выиграл бы в конкурсе;
 С. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
 В. Как достичь цели;
 С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

- А. Другие были довольны им;
 В. Выполнить прежде всего свою задачу;
 С. Не нужно было укорять его за работу.

Ключ к тесту направленности личности Басса.

Лист ответов (форма 1)

№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего
1			9			16			24		
2			10			17			25		
3			11			18			26		
4			12			19			27		
5			13			20			28		
6			14			21			29		
7			15			22			30		
8						23					

Ключ к тесту.

Направленность									
на себя (НС)			на взаимодействие (ВД)			на задачу (НЗ)			
1. А	11. В	21. С	1. С	11. С	21. А	1. В	11. А	21. В	

2. В	12. В	22. С	2. С	12. А	22. А	2. А	12. С	22. В
3. А	13. С	23. В	3. С	13. А	23. С	3. В	13. В	23. А
4. А	14. С	24. С	4. В	14. А	24. А	4. С	14. В	24. В
5. В	15. А	25. В	5. А	15. С	25. А	5. С	15. В	25. С
6. С	16. В	26. В	6. А	16. С	26. А	6. В	16. А	26. С
7. А	17. А	27. А	7. С	17. С	27. В	7. В	17. В	27. С
8. С	18. А	28. В	8. В	18. С	28. С	8. А	18. В	28. А
9. С	19. А	29. А	9. А	19. В	29. С	9. В	19. С	29. В
10. С	20. С	30. С	10. В	20. В	30. А	10. А	20. А	30. В

Итоговая таблица (форма 2)

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»			
Количество « - »			
Сумма			
+30			

Итоговая таблица (пример) форма 3.

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	+ 8	+ 10	+ 12
Количество « - »	- 11	- 11	- 8
Сумма	- 3	1	+ 4
+ 30	+ 27	+ 29	+ 34

Обработка результатов.

Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак « - ». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество « - ».

Количество «+» суммируется с количеством « - » (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90. Проверка: общая сумма равна $27 + 29 + 34 = 90$.

Список крестьянских (фермерских) хозяйств

№	СП		ФИО	Вид деятельности
1	Актанышское СП	1	ИП Зиннуров Филус	растениеводство
		2	КФХ Фардиева Хазяр грант)	
		3	КФХ Шакирова Р (грант)	
2	Атясевское СП	4	Гараев Зинфир	растениеводство
		5	КФХ Гарипов Наиль	растениеводство
3	Казкеевское СП	6	Хабетдинова Айгуль	
		7	Хурмаев Махтумян	
		8	ФХ Ялалов	растениеводство
4	Кировское СП	9	КФХ Хафизов Курбангали	растениеводство
5	Кузякинское СП	10	КФХ Ташьелга (Хаертдинов Р)	растениеводство
		11	ИП Хайбиев Роберт	растениеводство
		12	КФХ Хайбиева Роза (грант)	
		13	КФХ Галиев Файзрахман	растениеводство
		14	ИП Бариев Забир	растениеводство
6	Масадинское СП	15	КФХ Гафуров Раис	растениеводство
7	Новоалимовское СП	16	Кзыл-Кучь	растениеводство
8	Нов.Курмашевское СП	17	Валиев Фаис	растениеводство
		18	Шаисламов Расил	растениеводство
9	Ст. Байсаровское СП	19	Башаров Рифкат	растениеводство
10	Стар.Сафаровское СП	20	Гильмуханов Айрат	растениеводство
11	Стар.Курмашевское СП	21	КФХ Рашитов Рустам	растениеводство
		22	ИП Билалов Изхар	растениеводство
		23	Аскаров Рамиль	растениеводство
		24	КФХ Хазиев Анис	растениеводство
12	Такталачукское СП	25	КФХ "Нектар" (Сагзадина Д)	растениеводство

		26	ИП Зарипова Нурия	растениеводство
		27	ИП Валиев Рамиль	растениеводство
		28	КФХ Марданов Мударис	растениеводство
13	Тат.Суксинское СП	29	КФХ Юпитер (Шаемов Ш)	растениеводство
		30	КФХ Аюпов Фанис	растениеводство
		31	<i>КФХ Бикмухаметов А.(грант)</i>	
		32	КФХ Сайфетдинова Ирина	растениеводство
		33	ИП Хайбиева Диля	растен-во, жив-во
14	Тат.Ямалинское СП	34	КФХ Низамова Рамзия	животноводство
		35	Нургалиев Рустам	растениеводство
		36	Нургалиев Расул	растениеводство
		37	Гильмутдинов Хамза	растениеводство
		38	Ахметов Феликс	растениеводство
		39	<i>Миннахметов Марс(грант)</i>	
		40	КХ Васик	растен-во, жив-во
		41	Гатин Ильсур	растениеводство
15	Тлякеевское СП	42	Аюпов Расул	растениеводство
		43	КФХ Миннеханов Расих	растениеводство
		44	КХ Вильдан	растениеводство
		45	КФХ Хузин Фарит	растениеводство
16	Тюковское СП	46	Султанов Наиль <i>Д.(оформляет)</i>	
		47	ИП Нуртдинова Зубаржат	растен-во, жив-во
17	Усинское СП	48	<i>КФХ Нурлыев Ф.Ф.(грант)</i>	
		49	ИП Нурлыева Танзиля	растен-во, жив-во
18	Чалманаратское СП	50	Салахов Ахнаф	растениеводство
		51	Яппаровы	растениеводство
		52	Закирзяновы	растениеводство
		53	КФХ Амиров Газинур	растен-во, жив-во
19	Чуракаевское СП	54	ФХ Гиздатуллин	растениеводство
		55	<i>КФХ Шаехов Ильнур(грант)</i>	
		56	<i>КФХ Шаехов Ирек(грант)</i>	
		57	ИП Шаехов Хавил	растен-во, жив-во
20	Актанышбашское СП		нет	
21	Аишевское СП		нет	
22	Аккузовское СП		нет	
23	Верхнеяхшеевское СП		нет	

24	Поисевское СП		нет	
25	Староаймановское СП		нет	
26	Старобугадинское СП		нет	
27	Уразаевское СП		нет	
28	Чишминское СП		нет	